

**О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 11 И 14  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)**

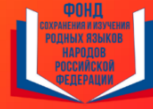
Об обеспечении гарантий реализации прав обучающихся на сохранение родного языка, в том числе русского языка, создании условий для его изучения и развития всем народам, проживающим на территории Российской Федерации.

Для реализации норм Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 317-ФЗ) проектами федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – проекты ФГОС) предусмотрено обязательное изучение учебных предметов «Родной язык» (на уровнях начального общего и основного общего образования), «Литературное чтение на родном языке» (на уровне начального общего образования) и «Родная литература» (на уровне основного общего образования).

Требования проектов ФГОС к предметным результатам указанных учебных предметов в части обеспечения понимания у обучающихся статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации; родного языка для межнационального общения, освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, а также формирования мотивации и познавательного интереса у обучающихся к их изучению будут способствовать сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Кроме того, для обеспечения возможности изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в проекты ФГОС включено требование к изучению родного языка и родной литературы из числа народов российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации по заявлению родителей (законных представителей).

В настоящее время проекты ФГОС дорабатываются по итогам их рассмотрения на заседании Совета Министерства просвещения Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и среднего профессионального образования (протокол от 28 ноября 2019 г. № ОВ-25/04пр), а также с учетом замечаний и предложений,



поступивших в ходе совещания в Аппарате Правительства Российской Федерации (протокол от 9 января 2020 г. № ОК-П8-1пр).

В соответствии с письмом Контрольного Управления Президента Российской Федерации от 3 марта 2020 г. № А8-2671-2/3 срок доработки проектов ФГОС продлён до 15 июля 2020 года.

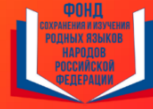
Также для реализации норм Федерального закона № 317-ФЗ Минпросвещения России подготовлен и издан ряд нормативных правовых актов:

приказ Минпросвещения России от 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115» (далее - Приказ № 115), предусматривающий внесение изменений в абзац десятый пункта 5.3 Приказа № 115 в части указания наименований учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»;

приказ Минпросвещения России от 17 января 2019 г. № 19 «О внесении изменений в Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32» (далее – Порядок приема), предусматривающий право выбора родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка языка, языков образования;

приказ Минпросвещения России от 17 января 2019 г. № 20 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. 177», предусматривающий внесение изменения в части права выбора языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся;

приказ Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № 95 «О внесении изменений в Порядок



организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015», предусматривающий, что при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей.

О размещенных в реестре примерных основных общеобразовательных программ (далее – Реестр) программах по родным языкам народов России.

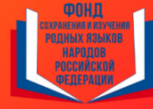
По состоянию на 1 июля 2020 года в Реестре размещены 130 примерных основных образовательных программ (далее - ПООД) учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» по 30 языкам (абазийский, аварский, адыгейский, алтайский, башкирский, бурятский, вепсский, даргинский, кабардино-черкесский, казахский, карачаево-балкарский, карельский, коми, крымскотатарский, кумыкский, лакский, лезгинский, мокшанский, русский, табасаранский, татарский, удмуртский, украинский, финский, хакасский, чеченский, чувашский, эрзянский, якутский).

Об учебниках по родным языкам народов России, включенных в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

В ФПУ представлено 222 учебника по 10 родным языкам (абазинский, алтайский, башкирский, бурятский, ненецкий, татарский, удмуртский, хантыйский, чеченский, якутский).

Приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» действующий ФПУ дополнен 21 учебником по 4 родным языкам народов Российской Федерации (вепсский, карельский, тувинский и хакасский) и 9 учебниками по русскому языку как родному.

Созданным во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 26 октября 2018 г. № 611 Фондом сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (далее - Фонд) в 2019 году подготовлены 64 оригинал-макета учебников по 24 языкам: коми язык (ижемский



диалект), ненецкий, эвенский, мансийский, селькупский, тувинский (тоджинский диалект), удэгейский, эвенкийский, долганский, юкагирский, алеутский, вепсский, нанайский, нивхский, саамский, сойотский, тофаларский, ульчский, шорский, якутский, ительменский, корякский (алюторский диалект), корякский (чавчувенский диалект), кумандинский. Из них 17 завершенных предметных линий с 1 по 4 класс начального общего образования по предметам «Родной язык» или «Литературное чтение на родном языке» на языках коренных народов Российской Федерации.

21 апреля 2020 года Фондом были направлены заявления в Минпросвещения России для проведения экспертизы 20 учебников по 5 языкам (вепсский, нанайский, саамский, тофшгарский, удьчский).

В 2020 году запланирована подготовка 45 оригинал-макетов учебников по родным языкам народов Российской Федерации. Перечень языков, по которым требуется разработка учебников (примерные образовательные программы по данным языкам размещены в реестре), направлен Минпросвещения России в Фонд письмом от 2 апреля 2020 года № 03-418.

О кадровом обеспечении преподавания родных языков народов Российской Федерации.

Согласно данным межведомственного мониторинга о состоянии и развитии языков народов Российской Федерации, проводимого в рамках исполнения подпункта «а» пункта 2 перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 июля 2015 г. № Пр-1310 (далее – мониторинг), по состоянию на 1 сентября 2019 года общее количество учителей родных языков составляло 23 766 человек. Потребность в учителях родных языков на ближайшие 3 года составляет 860 человек.

Потребность в учителях родных языков на ближайшие 3 года выявлена по 40 языкам: аварский – 59, адыгейский – 26, армянский – 1, башкирский – 78, бурятский – 163, вепсский – 1, греческий – 3, грузинский – 1, даргинский – 30, долганский – 3, еврейский (иврит) – 1, карельский – 5, кетский – 1, коми-пермяцкий – 3, корякский – 2, крымскотатарский – 9, кумыкский – 60, лакский – 10, мансийский – 1, нганасанский – 1, негидальский – 1, ненецкий – 3, нивхский (2 диалекта) – 4, ногайский – 9, селькупский – 3, сойотский – 1, татарский – 250, уйльтинский (орокский) – 1, ульчский – 7, финский – 5, хакасский – 10, чеченский – 55, чувашский – 7, чукотский – 3, шорский – 12, эвенкийский – 13, эвенский – 6, энецкий – 1, эрзянский – 10, юкагирский – 1.

О количестве обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации, изучающих родные языки народов Российской Федерации.

На основании данных федерального статистического наблюдения, в общеобразовательных



организациях Российской Федерации:

в 2016-2017 учебном году родные (нерусские) языки народов Российской Федерации изучали 1 535 678 обучающихся;

в 2017-2018 учебном: году родные (нерусские) языки народов Российской Федерации изучали 1 616 999 обучающихся.

В соответствии с данными мониторинга по состоянию на 1 сентября 2019 года в Российской Федерации родные (нерусские) языки народов Российской Федерации изучали 2 172 194 обучающихся в 11 146 общеобразовательных организациях.

Наиболее востребованными для изучения были башкирский язык – 434 275 обучающихся, татарский язык – 359 706 обучающихся, чеченский язык – 293 709 обучающихся, аварский язык – 111 816 обучающихся.

О формах изучения родных языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях.

В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413, предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

Кроме того, ФГОС общего образования и учебный план основной образовательной программы предусматривают две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативная).

В вариативной части учебного плана образовательная организация по своему усмотрению, с учетом интересов и запросов обучающихся, может усилить преподавание тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение, включить в учебный план учебные предметы, факультативные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в зависимости от специфики образовательной организации и ее кадровых, материально-технических и иных возможностей.

Таким образом, реализация предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» может осуществляться как в рамках обязательной части образовательной программы, так и в рамках ее вариативной части.

О подготовке учителей родных языков народов Российской Федерации в образовательных организациях высшего образования.





В Российской Федерации программы в области преподавания родного языка и родной литературы реализуются в 22 образовательных организациях высшего образования в Санкт-Петербурге, Кабардино-Балкарской Республике, Карачаево-Черкесской Республике, республиках Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Калмыкия, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртия, Хакасия, Чеченской Республике, Чувашской Республике и Пермском крае.

О работе с обучающимися, направленной на сохранение и развитие языков народов Российской Федерации в рамках внеурочной деятельности.

Согласно данным мониторинга внеклассная деятельность ведется во всех субъектах Российской Федерации. Где изучаются родные языки народов российской Федерации.

Внеклассная работа с обучающимися, направленная на сохранение и развитие родных языков, проводится в различных форматах: классные часы, устные журналы, беседы, музыкальные вечера, праздники, фестивали, дебаты на родном языке, викторины, конкурсы, кружковые занятия, международные конференции, встречи с писателями, поэтами, журналистами, олимпиады (олимпиады по родным языкам и литературе, олимпиады по краеведению), клубы (клубы коренных малочисленных народов Севера, клубы общения на родном языке, семейный краеведческий клуб), летний лагеря, слеты молодежи, молодежные форумы, интерактивные музейные уроки, чтение и иллюстрирование народных сказок.

Примерами внеклассной работы с обучающимися могут служить ежегодно организуемый в Удмуртской Республике в рамках летней оздоровительной кампании детский этнокультурный лагерь «Шундыкар», ежегодный фестиваль ученического творчества на крымскотатарском языке «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа» в Республике Крым, викторины, конкурсы, олимпиады по телеутскому языку в Кемеровской области, фестиваль «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!», проводимый в Республике Татарстан.